

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Cirkevnej materskej školy Márie Mazzarellovej,
Lachova 33, 851 03 Bratislava,
za školský rok 2021/2022



Predkladá:

.....
Bc. Karolína Szelesová

riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade CMSŠ
dňa: 30.08. 2022

Prerokované v Rade školy
dňa: 27.09. 2022

Mgr. Juraj Vidéky
predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Rímskokatolícka cirkev,
Bratislavská arcidiecéza,
Arcibiskupský školský úrad
Špitálska 7, 814 92 Bratislava

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2021/2022

.....
za zriaďovateľa

Mgr. Viera Kyselíková, riaditeľka AŠÚ

Vypracovala: Bc. Karolína Szelesová, riad.
CMŠ Márie Mazzarellovej
Lachova 33, Bratislava 851 03

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 435/2020 Z.z. a 526/2021 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení zo 17. decembra 2021
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005
3. Plán práce CMŠ M. Mazzarellovej na školský rok 2021/2022
4. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých tried a plánov spolupráce s mimoškolskými organizáciami
5. Ďalšie podklady

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Cirkevnej materskej školy Márie Mazzarellovej
za školský rok 2021/2022

1.

a) Základné identifikačné údaje o škole :

1. Názov školy: Materská škola Márie Mazzarellovej
2. Adresa školy: Lachova 33, Bratislava 851 03
3. Telefónne číslo: 02/ 62319942
4. Webové sídlo: www.skolkamazarellovej.sk
5. E-mailová adresa: skolkamazarellovej@gmail.com
6. Zriaďovateľ: Rímskokatolícka cirkev, Bratislavská arcidiecéza,
Arcibiskupský školský úrad, Špitálska 7, 814 92 Bratislava

7. Vedúci zamestnanci školy:

Bc. sr. Karolína Szelesová, fma	riaditeľka školy
Mária Smolenová	vedúca ŠJ / ekonóm

8. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Údaje o rade školy:

Rada školy bola vzhľadom na pandemickú situáciu ustanovená až dňa 16. 06. 2021 a má 7 členov. Do RŠ boli právoplatne zvolení rodičia: Mgr. Katarína Krausová a Ing. Miroslav Šot. Za zriaďovateľa boli navrhnutí členovia: Mgr Juraj Vidéky, sr. Mgr. Kapková Daniela Fma, sr. Mgr. Feňová Ľubica Fma, Mgr. Klaudia Valúšková bola zvolená za pedagogických zamestnancov a p. Smolenová Mária za nepedagogických zamestnancov. Funkciu predsedu RŠ vykonával Mgr. Juraj Vidéky.

Údaje o komisiách a metodických združeniach – poradných orgánoch riaditeľa školy:

Poradné orgány riaditeľa školy :

Pedagogická rada - stretávala sa jeden krát za mesiac, alebo podľa potreby riaditeľa s vopred určeným programom, ktorý sa zameriaval na odborný rast pedagógov v oblasti výchovno – vzdelávacej činnosti a legislatívy.

Metodické združenie – oficiálne sme ho neustanovili, jeho vstupy sa realizovali počas stretnutí pedagogickej rady s cieľom skvalitňovať výchovno-vzdelávacie činnosti aj prostredníctvom skvalitňovania profesijných kompetencií učiteliek. Odborné vstupy zamerané na prehĺbenie poznania jednotlivých vzdelávacích oblastí inovovaného štátneho vzdelávacieho programu, realizácia otvorených hodín „učiteľ učiteľovi“ a ich rozborov sa raz zrealizovala. Zaoberalo sa aj riešením aktuálnych problémov vo výchovno-vzdelávacej činnosti učiteliek. Pre skvalitnenie VVP a profesijný rast učiteliek škola podporila ich online vzdelávanie. Aktualizačné vzdelávanie „Ja ako triedny učiteľ“ sa podarilo zrealizovať vďaka spolupráci s centrom Family Garden.

Rada školy – počas šk. roka sa stretla 3 krát, 22.09.2021 a 24.3.2022 z dôvodu jej ustanovenia, riešenia situácie v OZ, finančného rozpočtu školy, schválenia rozvojových aktivít CMŠ a čerpania finančných prostriedkov z 2 % a 22.06.2022 z dôvodu výberového konania na pozíciu riaditeľky CMŠ.

b) Údaje o počte detí za školský rok 2021/2022

triedy : 4

počet detí spolu : 98

z toho :

3-4 ročné deti 23

4-5 ročné deti 25

5-6 ročné deti 25

5-6 ročné deti 25

prípravné triedy : 2

počet detí pokračujúcich v plnení povinného predprimárneho vzdelávania: 2

f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov v školskom roku 2021/2022

1. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v MŠ
2. Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre MŠ: *Rastieme k svetlu*
3. Školský vzdelávací program CMŠ M. Mazzarellovej „*Len z halušiek nenarastiem*“
4. Zásobník edukačných hier a nápadov pre MŠ „*Dieťa a jeho svet*“
5. Katalóg foriem a metód pre MŠ „*Kafomet*“
6. Mária Podhájecká „*Edukačnými hrami poznávame svet*“
7. Sloupová Miroslava *Rok s krtkom*
8. Lesley Pinchbecková *Hry trochu inak*
9. Doušková, Kružlicová: *Edukačná aktivita a zážitkové učenie v MŠ*

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie

Materská škola	Počet		Počet
Zamestnanci MŠ spolu	14		
Z toho PZ*	8	Z toho NZ**	6
Z počtu PZ	8	Z počtu NZ	6
- kvalifikovaní	8	- upratovačky	2
- nekvalifikovaní	0	- prevádz. zamestnanci ŠJ	3
		- vedúca ŠJ/ekonóm	1

Vysvetlivky: PZ* - pedagogickí zamestnanci, NZ** - nepedagogickí zamestnanci

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy v šk. roku 2021/2022:

- Všetky učiteľky absolvovali niekoľko odborných pedagogických webinárov, realizovaných mimovládnyimi organizáciami: Nevýchova, Eduspteps, vzdelávacou inštitúciou Inšpirácia Hudba a dieťa; Raabe: Atestačná práca podľa novej legislatívy, Přejchod z materské do základní školy; Povinné predprimárne vzdelávanie v praxi; Liga pre duševné zdravie – školenie Zippyho kamaráti; Inštitút aplikovanej ekológie Daphne: E-školenie pre pedagógov na motívy knihy "Napínavé dobrodružstvá Toly, Poli a Emila".
- Vzdelávací kurz „ja ako triedny učiteľ“ vo Family Garden
- Mgr. Martina Škvareninová ukončila vzdelávanie „Medzinárodný výcvik Montessori pedagogika a Montessori liečebná pedagogika pre deti od 3 - 6 rokov“.

Učiteľky mali možnosť využívať odbornú literatúru a časopis Predškolská výchova pre svoj ďalší kvalifikačný rozvoj. Každá učiteľka si počas roka vypracovala a plnila plány výchovno-vzdelávacej činnosti a prípravu na edukačné aktivity pre deti, ktoré zhodnotila vo svojej hodnotiacej správe na záver školského roka 2021/ 2022.

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Údaje o aktivitách organizovaných MŠ	Stručná charakteristika aktivít:
Mesačné sväté omše	Prostredníctvom mesačných SO si deti rozvíjali vzťah s Bohom ako niečo úplne prirodzené, potrebné pre každodenné prežívanie. Sv. omše boli animované, za aktívnej účasti detí po triedach.
Adventná katechéza	Sr. Daniela Kapková adventnou katechézou priblížila deťom čas prípravy na blížiacu sa Vianoce a zároveň nám prítomný kňaz požehnal vyrobené adventné vence.
Stretnutie so sv. Mikulášom	Cieľom sviatku bolo priblížiť postavu sv. Mikuláša, jeho dobré vlastnosti a nadchnúť deti ku konaniu dobra v prospech tých, čo to potrebujú.
Vianočné stolovanie	Slávnostným obedom detí CMŠ a celého personálu, nesúci sa vo vianočnej atmosfére (vianočné piesne, koledy, darčeky) sme vytvorili v prostredí ZOOM spoločenstvo a priblížili si tajomstvo a hodnoty Vianoc, ako darovanie, radosť, rodina.
Online – Vianočný príbeh	Deti z CMŠ nacvičili divadielko pre rodičov a dobrodincov. Jej posolstvom bolo odovzdať myšlienku: “Boh uprostred nás“
Oslava sviatku DON BOSCA	Akcia vedie deti k postoju vďačnosti za službu bratov saleziánov a oboznámila deti so životom sv. don Bosca.
Karneval pre deti	Cieľom bolo osláviť koniec cezročného obdobia, zažiť chvíle radosti z pohybu a rôznych súťaží. Prebehol na etapy, prezenčne pre deti rodičov pracujúcich v kritickej infraštruktúre, a pre ostatné v online priestore.
Pôstne snaženie detí a pôstna katechéza	Pôstna katechéza o význame pôstu podnietila deti k aktívnej osobnej príprave na Veľkonočné sviatky.
Koníky v CMŠ	Pozvali sme na náš dvor pár s poníkmi, na ktorých sa deti mohli povoziť, oboznámiť sa s ich životom a starostlivosťou.
Kultúrne predstavenia v CMŠ	Počas roka sa deti zúčastnili 1 hudobného vystúpenia, ktoré sa zrealizovalo v našej CMŠ.
Oslava sviatku patrónky našej CMŠ M. Mazzarellovej	Prebehla v júni, v rámci oslavy dňa detí, spojená s plnením rôznych úloh v areáli šk. dvora.
Oslava dňa rodiny	Všetky triedy spolu na šk. dvore odohrali pestrý program pre rodičov a starých rodičov ako prejav vďaky za ich starostlivosť.
Návšteva ZŠ sv. Rodiny	V čase pred zápsmi do 1. roč. deti navštívili ZŠ.
Futbalový turnaj O pohár Panny Márie Pomocnice	Ako vyvrcholenie celoročného úsilia, deti speváckeho a futbalového krúžku prezentovali svoje nadobudnuté zručnosti
Koncoročný výlet	Boli sme na detskej farme v Kráľovej nad Váhom. Deti pozorovali život zvierat a pvozili sa na koníkoch,
Hasiči v CMŠ	Dobrovoľný hasičský zbor Petržalka nám priblížil svoju prácu a deti si mohli vyskúšať váhu helmy a striekajúcej hadice.
Rozlúčka predškolákov	Akcia sa niesla v duchu rozlúčky a vďačnosti s našimi predškolákmi, ktorí si pripravili jednoduchý program pre svojich rodičov v exteriéri CMŠ – na školskom dvore.
Záverečná sv. omša	Ďakovná svätá omša v kaplnke sv. Dominika Savia na Mamateyovej, za aktívnej účasti detí a ich rodičov spojená s vďakou Pánu Bohu za ochranu a požehnanie počas s osobitným obradom zverenia sa predškolákov Panne Márii.

j) Projekty

Grant nadácie VW nám prispel sumou 2500,00 Eur na revitalizáciu školského dvora a dopravného ihriska. Cez projektovú jesennú výzvu Svet plastelíny sme získali 217,00 € na plastelínu.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Štátna školská inšpekcia, ktorá bola vykonaná dňa 24.05.2011.

Predmet školskej inšpekcie:

Súlad Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) so Štátnym vzdelávacím programom (ŠtVP) v MŠ stav a úroveň kvality výchovy a vzdelávania, podmienok a riadenia v materskej škole.

Záver zo správy štátnej školskej inšpekcie:

Silnou stránkou ŠkVP bolo jeho zrozumiteľné vypracovanie v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania zadané nadefinované pg. stratégie výchovy a vzdelávania, doterajšia aktívna účasť pedag. zamestnancov na skvalitňovaní formy a obsahu učebných osnov a na ich aktívnom získavaní profesijných kompetencií prostredníctvom ďalšieho vzdelávania. Negatívnym zistením v ŠkVP bol chýbajúci profil absolventa školy a údaje o zriaďovateli.

Záver: Stav a úroveň ŠkVP boli na veľmi dobrej úrovni.

Pri inšpekcii boli použité tieto stupne hodnotenia a hodnotiace kritériá:

veľmi dobrý: výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň,

dobry: prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň

priemerný: vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň

málo vyhovujúci: prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelné slabé miesta, podpriemerná úroveň

nevyhovujúci: výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Naša CMŠ je štvortriedna s kapacitou 93 detí, zapísaných bolo 98. Nakoľko je situovaná v budove bývalých DJ jej priestorové usporiadanie je iné ako v klasických MŠ ale vyhovuje najrôznejším skupinovým i individuálnym činnostiam detí.

Prehodnotením účelnosti a využitia priestorov sa využíva zriadená telocvičňa a kaplnka. Vnútorne priestory sú dobre a funkčne zariadené, esteticky dotvárané učiteľkami a deťmi. CMŠ disponuje novými sociálnymi zariadeniami vo všetkých 4 triedach. Tri triedy sú vybavené novými

interaktívnymi tabuľami. Na celej budove sa v rámci projektu zníženia energetickej náročnosti budovy osadili nové, plastové okná a prebehla rekonštrukcia strechy, zateplenie fasády. V rámci projektu renovácie vnútorných priestorov budovy, sa zrealizovala kompletná renovácia šatní: vymurovanie nových omietok a vymaľovanie, výmena podlahy a zakúpenie nových šatňových skriniek.

Plocha školského areálu vyhovuje hrovým a edukačným požiadavkám, je udržiavaný v rámci bežnej údržby. V tomto školskom roku sa zrealizovalo v rámci brigád s rodičmi: preosiatie pieskovísk, výsadba kvetinových hrantov, orezanie tují a kríkov, ošetrovanie trávnatého ihriska, vymaľovanie preliezok, natiahnutie tieniacej siete pozdĺž časti plota a bežná údržba šk. dvora.

Zakúpili sa nové ležadlá do troch tried a zrealizovala sa renovácia priestorov: školská knižnica, miestnosti pre IKT a ekonómky – vymurovanie omietok a vymaľovanie, výmena podlahy, štyroch dverí, dvoch umývadiel a vodovodných batérií, svietidiel a inštalácia dvoch stavaných skriň – učiteľský kabinet, hudobný kabinet a knižnica, do ktorej sme zakúpili sedáciu súpravu a stolík. Zrekonštruovali sme rampy, opravili sme izoláciu terás, vymenili piesok v pieskoviskách, ozvučili sme kaplnku a interiér CMŠ, vymenili sme mobiliár v sakrálnom priestore školskej kaplnky.

Renovovali sme interiér celej vnútornej chodby – vymurovanie omietok a vymaľovanie, výmena podlahy na poschodí, výmena 5 opotrebovaných vchodových dverí za hliníkové.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Vid' príloha : Hospodárska správa k 31.12.2021

n) Analýza dosiahnutých cieľov z koncepcného rozvoja školy v šk. roku 2021/2022

- **Strategický cieľ školy:** Poskytovať vzdelávanie, ktoré rozvíja kompetencie detí potrebné na uplatnenie sa v živote, vychovávať spoločne a jednotne, v rodinnom duchu.

Tento cieľ sme si rozvrhli aj v šk. roku 2021/2022 na tieto oblasti:

Oblasti rozvoja:

- *Výchovno-vzdelávacia činnosť*
- *Pedagogická*
- *Riadiaca činnosť*
- *Materiálno-technické zabezpečenie*

V oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) sme si stanovili tieto ciele:

1. Rozvíjať kľúčové kompetencie detí prostredníctvom kvalitne pripravených edukačných aktivít a účasťou na krúžkoch. Stanovené ciele sme realizovali prostredníctvom týždňového plánovania VVČ, ktoré sme si priebežne hodnotili a overovali.
2. Vychovávať a vzdelávať prostredníctvom hier tvorivým prístupom (EA).

Daný cieľ plnili všetky učiteľky na svojich triedach prostredníctvom vytvárania priestoru a plánovania aktivít a úloh v priebehu dňa, pri ktorých mohli deti vyjadriť svoj potenciál a tvorivosť. Cieľ si overovali učiteľky na triede pri spoločnom plánovaní a priebežne na stretnutiach pedagogickej rady.

V pedagogickej oblasti sme si stanovili tieto ciele:

1. Zvyšovať odbornosť učiteliek, znalosť inovovaného ŠVP. Cieľ sme realizovali odbornými vstupmi počas Metodického združenia a účasťou na online vzdelávaníach.

V oblasti riadiacej činnosti sme si stanovili tieto ciele:

1. Realizovať kontrolnú činnosť zamestnancov pre efektívne skvalitnenie práce. (Vid'. diárium kontroly riaditeľky)
2. Delegovať úlohy vzhľadom na možnosti a schopnosti personálu. Cieľ sa realizoval na pedagogickej rade, kde sa zadelili jednotlivým učiteľkám konkrétne úlohy, ktorých plnenie v priebehu roka kontrolovala riaditeľka, prípadne sa zhodnotili na pedagogickej rade.

V oblasti materiálno – technického zabezpečenia sme si stanovili za cieľ:

1. Renovácia interiéru – vymaľovali a upravili sme vnútornú chodbu, vymenili sme všetky opotrebované vchodové dvere za hliníkové.

SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY
• podpora zriaďovateľa
• všetky učiteľky sú kvalifikované
• duchovná starostlivosť FMA
• dobre fungujúca Rada školy
• rodičia sú ochotní spolupracovať, pomáhať
• výborný imidž
• priateľský kolektív
• technické a didaktické vybavenie školy
• rekonštrukcia budovy
• dobre vybavená knižnica
• inovovaný interiér
• športový areál CMŠ

SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY
<ul style="list-style-type: none"> • potreba zintenzívniť kontrolný mechanizmus

VÝZVY
<ul style="list-style-type: none"> • Spoluzodpovednosť učiteliek na budovaní dobrého imidžu a vzájomných vzťahov, podľa epidemiologickej situácie - účasť na celoškôlkárskych aktivitách (brigády, výlety, prednášky...)

OPATRENIA	
Výchovno-vzdelávacia činnosť	1. Pre skvalitnenie VVP motivovať pedagogických zamestnancov k samoštúdiu odbornej literatúry.
Riadenie MŠ	1. Pre zvýšenie efektivity práce premyslieť systém vnútroškolskej kontroly.
Ľudské zdroje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podporovať zvyšovanie odbornosti učiteliek poskytnutím možnosti na vzdelávanie pre nadobúdanie kompetencií nevyhnutných pre rast profesionality. 2. Podporovať rodinného ducha školy prostredníctvom spoločných stretnutí. 3. Prehĺbovať sa v saleziánskej formácii pre hlbšie pochopenie preventívneho systému uplatňovaného v praxi.
Materiálno-technické zabezpečenie	1. Naďalej sa uchádzať sa o získanie grantov a sponzorov na estetizáciu a doplnenie areálu MŠ.

ZHODNOTENIE ÚROVNE PRIPRAVENOSTI 5 – 6 ročných detí

V školskom roku 2021/2022 sme pripravovali na vstup do 1. ročníka ZŠ 33 detí, z toho 2 deti mali odloženú školskú dochádzku. Výchovno-vzdelávací proces sme realizovali formou obsahových celkov, ktoré sú súčasťou učebných osnov ŠkVP CMSŠ M. Mazzarellovej, vypracovaných na základe ŠVP. Obsahové celky sme obohatili cyklom pre predškolákov (ktorý pozostával z nasledovných oblastí: pamäť, myslenie, zrakové vnímanie, jemná motorika, matematika, sluchové vnímanie) cvičeniami na rozvoj grafomotoriky a konkrétnymi úlohami pre deti s odloženou školskou dochádzkou. Pri výchovno-vzdelávacej činnosti sme využívali rôzne metódy a formy práce. Snažili sme sa využiť najmä činnosti zamerané na rozvoj predpokladov detí pred vstupom do školy. Išlo o oblasť poznávaciu (vnímanie, pozornosť, pamäť a myslenie), citovú a sociálnu (schopnosť hovoriť a dorozumieť sa s dospelými a vrstovníkmi, rešpektovať pravidlá, prijať rolu školáka), pracovnú (vydržať pri nej a dokončiť ju, prevziať za úlohy zodpovednosť) a pohybovú (byť obratný – v hrubej a zvlášť v jemnej motorike).

Sociálno- emocionálna oblasť

V tomto školskom roku sme sa zamerali v triede na zlepšenie emocionálnej stránky detí a na utužovanie vzťahov v takmer známom kolektíve. Emocionálna inteligencia je schopnosť rozpoznať

emócie, porozumieť, čo nám iní hovoria a chápať, ako naše emócie ovplyvňujú ľudí okolo nás. Toto sme sa snažili rozvíjať prostredníctvom programu **Srdce na dlani**. Deti sa oboznamovali s vlastnými emóciami, pomenovávali ich, snažili sa vcítiť do druhých a pozorovať ako ich vnímanie, ich prejavy ovplyvňujú druhých. Deti sme viedli k tomu, aby prežívali šťastie a radosť, aby vnímali okolo seba pozitívne veci, aby sa navzájom vedeli oceniť (v rannom kruhu hra – „oceňujem na tebe...“). Ďalej sme sa snažili podnecovať deti ku kreatívnym činnostiam, taktiež k vzájomnej pomoci a darovaniu, aby nezostávali apatické voči svojmu okoliu. Taktiež sme sa zamerali na rozvoj sebahodnoty, vlastného vnímania seba ako Božieho dieťaťa, milovaného dieťaťa a originálneho človeka.

V triede vládla pozitívna klíma, deti sa spolu dokázali hrať, konflikty do určitej miery vedia riešiť samy, v niektorých prípadoch potrebujú pomoc a usmernenie dospelého. Určite potrebujú ešte rásť v sebaovládaní, najmä negatívnych emócií a spracovanie prehry.

Medzi jednotlivcami vznikli aj veľmi pekné a silné priateľstvá.

K vzájomnému priateľstvu, obdarovávaní sa a rozvoju empatie napomáhala aj náboženská výchova, ktorá je typická pre našu materskú školu. Deti sa vďaka modlitbe a príbehom z Biblie snažili odpúšťať a myslieť aj na druhé deti, nielen na seba. Chyby nás učili napredovať v komunikácii a empatii, konflikty sme sa snažili riešiť individuálne, ale aj v skupine, v kruhu, pomocou modelových situácií.

Deti, ktoré odchádzajú do ZŠ sú v momentálnej situácii pripravené na vstup do školského prostredia.

Kognitívna oblasť

V oblasti kognitívneho rozvoja bolo pre nás prvoradé rozvíjanie komunikačných schopností dieťaťa, zdokonaľovanie jazykového prejavu a osvojenie základov spisovnej slovenčiny. Prostredníctvom pripravených edukačných aktivít sme stimulovali spontánny rečový prejav detí. Reč detí bola pozitívne ovplyvňovaná podnetnosťou prostredia v triedach, učebnými pomôckami, knihami, encyklopédiami, maľovaným čítaním, čo podporovalo aj predčitateľskú gramotnosť. Väčšina detí navštevovala anglický krúžok, pod vedením lektorky kurzu Ajaj english.

Manipuláciou s predmetmi vo výchovno-vzdelávacích činnostiach, v spoločenských hrách, pomocou Montessori pomôcok zameraných na geometriu a matematiku si deti osvojovali matematické myslenie a predstavy o dĺžke, veľkosti, hmotnosti, tvare a množstve. V triede vďaka nadanému dieťaťu, ktoré dokáže sčítať, odčítať, násobiť i deliť, sa aj ostatné deti začali viac zaujímať o matematické úlohy. Logické myslenie si deti rozvíjali formou hlavolamov, problémovými slovnými úlohami.

Poznávacie schopnosti sme u detí rozvíjali prostredníctvom zmyslového vnímania, priameho pozorovania, zážitkového učenia, prostredníctvom pokusov, porovnávaním a triedením.

Deti si osvojovali základy bezpečnosti účastníkov cestnej premávky. Osobnou skúsenosťou a používaním ochranných prvkov si uvedomovali pravidlo cestnej premávky vidieť a byť videný.

Deti sa oboznamovali s rôznymi remeslami a profesiami, aj prostredníctvom návštevy hasičov v materskej škole, tiež viacnásobnou návštevou Slovenskej národnej galérie.

Deti poznávali ročné obdobia, zvieratá, vtáky a voľne žijúce živočíchy, kvety a stromy, ktorých názvy sme si upevňovali zážitkovou formou v prírode, v okolí Chorvátskeho ramena, aj koncoročným výletom na detskú farmu v Kráľovej nad Váhom. Poznatky o rastlinách, o vlastnostiach vody sme získali skúmaním a pokusmi.

Zvládali pravo-ľavú orientáciu v priestore pri kreslení a pohybových hrách, ovládali číselný rad od 1-10 (niektoré deti už dokážu počítať cez desiatku)

Perceptuálne – motorická oblasť

Vzťah detí ku cvičeniu je pozitívny, počas školského roka sme sa snažili vytvoriť podmienky a prostredie pre pohyb detí, nakoľko je veľmi dôležitý. Počas ranných cvičení sme využívali hudbu, ale i nacvičovali s deťmi pravidlá a pokyny pripravujúce ich na telesnú výchovu v ZŠ. Zamerali sme sa aj na správne kladenie chodidiel počas chôdze po elipse. Deti sa posledné mesiace striedali a samostatne viedli ranné cvičenia.

Pobyť vonku bol prevažne realizovaný na školskom dvore, počas neho deti obľubovali futbal, kolobežkovanie, skákanie cez švihadlo, hudobno-pohybové hry, pohybové hry, basketbal, badminton. Zamerali sme sa aj na vytváranie prekážkových dráh, plazenie, lezenie, skoky.

Pracovné návyky majú deti primerané veku, rady experimentujú s farbou, strihajú a lepia. Deti rady konštruujú zo stavebníc, drevených kociek a lega. Deti pomocou kresby a maľby a experimentovaním s rôznymi materiálmi uplatňovali svoju fantáziu a tvorivosť.

Deťom sme ponúkali pracovné zošity zamerané na grafomotoriku, matematické predstavy, jazyk a reč, prírodovedu. Precvičovali si jemnú motoriku, koordináciu ruky a oka aj prostredníctvom Montessori pomôcok (zjemňovanie hmatu, precítenie dĺžky, hmotnosti, taktiež zaväzovanie mašlí, navliekanie šnúrok a pod.). Dôraz sme kládli na správne sedenie a držanie grafického materiálu. Väčšina detí dokáže napísať svoje meno, dokonca dve deti vedia plynulo čítať.

Krúžková činnosť

Krúžková činnosť v CMŠ sa tento rok realizovala podľa pripravených plánov záujmových aktivít jednotlivými lektormi takto:

- *Futbalový krúžok* – realizovali tréneri Športovej akadémie: Martin Pach a Ondrej Matej (streda)
- *Spevácky krúžok* – realizovala p. uč. Lenka Nemcová (streda)
- *Krúžok anglického jazyka* – lektorka Emma Mrvová (utorok, štvrtok)
- *Plavecký výcvik* – pod dohľadom odborných trénerov v krytom bazéne Plaveckej akadémie na Šustekovej ulici sa realizoval v jarných mesiacoch.

o) Spolupráca školy s rodičmi

Rodičia sa aktívne zapájali do diania CMŠ účasťou na súkromných brigádach, výletoch a na základe dotazníka o potrebách CMŠ podľa vlastných možností hľadali spôsob, ako pomôcť. (rôzna materiálna pomoc, formou poradenstva; konzultácie, písanie a realizácia grantových projektov, vďaka ktorým sme mohli revitalizovať areál školského dvora, doplniť kabinet o didaktické pomôcky...)

Príloha:**Správa o hospodárení za rok 2021**

Dotácia poskytnutá z Magistrátu hl. mesta SR Ba:	202.361,00 Eur
Dotácia poskytnutá z KŠÚ na predškolákov :	9.516,00 Eur
Dotácia poskytnutá z Magistrátu doplatok za r. 2020 :	31.475,96 Eur
Príspevok na prevádzku od rodičov:	62.636,52 Eur
Prijaté dary:	12.799,97 Eur
Príjem celkom:	318.789,45 Eur
Výdaj celkom:	255.980,31 Eur

V Bratislave, 23.09.2022